


| | | |
|---|---------------------------------|---|
|  | Énoncé de position | Nouveaux diplômés au service des urgences |
| | Nombre de pages | 2 |
| | Date d'approbation | Novembre 2017 |
| | Dates des révisions précédentes | Novembre 2017 |

Description

Nouveaux infirmiers et infirmières diplômés au service des urgences (SU)

Position de la NENA

Se réfère au document « Scope and Standards of Emergency Nursing Practice » de la NENA ainsi qu'à l'Énoncé de position Exigences minimales pour la pratique infirmière au service d'urgence.

La NENA et l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) reconnaissent que les soins infirmiers au service des urgences constituent une spécialité qui exige un large éventail de connaissances, un excellent esprit critique et l'expérience nécessaire pour offrir aux patients des soins de qualité. La NENA recommande que tous les nouveaux diplômés affectés au SU s'inscrivent auprès d'elle pour favoriser leur perfectionnement professionnel.

La NENA comprend que des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés soient embauchés au SU en raison du manque d'effectifs et du vieillissement des infirmières et infirmiers au Canada.

La NENA recommande la mise en œuvre de séances d'initiation axées sur les compétences et de périodes d'initiation prolongées, s'il y a lieu, sous mentorat clinique. La NENA recommande une introduction progressive aux différentes zones, c'est-à-dire la zone dédiée aux traitements mineurs; la zone pour les patients sans contrôle nécessaire; la zone des patients sous surveillance cardiaque; la zone de réanimation et de traumatologie; le triage.

La NENA recommande le suivi de formations particulières en temps opportun : programme « Emergency Practice, Interventions and Care – Canada » (EPICC); cours Trauma Nursing Core Course (TNCC); cours Emergency Nursing Pediatric Course (ENPC); formation en soins préhospitaliers de base (SPB); formation sur les soins avancés en réanimation cardiovasculaire (SARC); formation sur les soins avancés en réanimation pédiatrique (SARP); cours sur l'échelle de triage et de gravité (ÉTG).

La NENA est persuadée que, comme les recherches l'indiquent, grâce à un soutien adéquat de la part des infirmières et infirmiers cliniciens enseignants, des infirmières et infirmiers gestionnaires, et des pairs, les infirmières et infirmiers nouvellement diplômés pourront endosser avec succès le rôle d'infirmières et infirmiers du service des urgences. Un tel soutien favorisera le perfectionnement professionnel et contribuera au maintien en poste du personnel.

La NENA recommande le maintien d'un milieu de travail positif pour tous les programmes de mentorat, officiels ou non. Les recherches recommandent le recours à un même précepteur tout au long de la période d'initiation.

Bibliographie

Berezuik, S., *Mentoring in emergency care: "Growing our Own"*. Emergency Nurse, 2010; 18(7); 12 à 15 [en anglais seulement].

Cylke, K., *Needs assessment: Blue print for a nurse graduate orientation employer toolkit*. Journal for Nurses in Staff Development, 2012; 28(2); 57 à 61 [en anglais seulement].
Doi:10.1097/NND.0b013e31824b4169

Association nationale des infirmières et infirmiers d'urgence, Position Statement: Emergency Nurse Orientation, www.ena.org [en anglais seulement].

Harding, A.D., Walker-Cillo, G.E., Duke, A., Campos, G.J. et Stapleton, S.J., *A framework for creating and evaluating competencies for emergency nurses*. Journal of Emergency Nursing, 2013; 39(3); 252 à 264 [en anglais seulement]. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jen.2012.05.006>

Glynn, P. & Silva, S., *Meeting the needs of new graduates in the emergency department: A qualitative study evaluating a new graduate internship program*. Journal of Emergency Nursing, 2013; 39(2); 173 à 178 [en anglais seulement].

Patterson, B., Bayley, E.W., Burnell, K. & Rhoads, J., *Orientation to emergency nursing: Perceptions of New Graduate Nurses*. Journal of Emergency Nursing, 2010; 36(3); 203 à 211 [en anglais seulement].

Sorrentino, P., *Preceptor: Blueprint for successful orientation outcomes*. Journal of Emergency Nursing, 2013; 39(5); e83 à e90 [en anglais seulement].

Theisen, J.L., & Sandau, K. E., *Competency of new graduate nurses: A review of their weaknesses and strategies for success*. Journal of Continuing Education Nursing, 2013; 44(9); 406 à 414 [en anglais seulement].
Doi:10.3928/00220124-20130617-38

Turner, N. & Goudreau, J., *From student to emergency nurse: a qualitative study on of an educational support seminar*. Journal for Nurses in Staff Development, 2011; 27(5); 210 à 215.
DOI:10.1097/NND.0b013e31822e0655

Winslow, S., Almarode, M, Cottingham, S., Lowery, K. & Walker, K., *New graduates in the emergency department: Could you, would you, should you?* Journal of Emergency Nursing, 2009; 35; 521 à 524 [en anglais seulement]. Doi: 10.101/j.jen.2008.12.016

Cet énoncé de position, notamment les renseignements et recommandations qu'il contient, présente la position actuelle de la NENA, fondée sur les connaissances actuelles, en ce qui concerne le sujet discuté aux présentes. Les données présentées ici sont sujettes à changement sans avis préalable advenant le dévoilement de nouveaux renseignements. Les paramètres situationnels pourraient exiger une approche différente non mentionnée dans ce document. La NENA rejette toute responsabilité pour toute blessure ou tout dommage résultant de l'utilisation des renseignements contenus dans cet énoncé de position.

